

WNIOSKI

Z przeprowadzonej ankiety wśród uczniów Zespołu Szkół nr 7 w Lublinie dotyczącej programu profilaktycznego wynika, że uczniowie czują się w szkole bezpiecznie mimo istnienia w szkole problemu agresji oraz strachu przed kolegami, nauczycielami, kradzieżami i wyśmiewaniem. Według uczniów najbardziej niebezpiecznymi miejscami w szkole są korytarze, klatka schodowa, toalety i szatnie sportowe.

W szkole dominują werbalne zachowania agresywne (przezywanie, wyśmiewanie, poniżanie). Z analizy dokumentacji pedagogów szkolnych wynika, że dość często przejawem agresji szkolnej są „otwarte” kłótnie i izolowanie od grupy pojedynczych osób. Przyczynami kłótni w klasie są przeważnie różnice zdań, różnice dążeń.

Między dziewczętami najczęściej dochodzi do agresji słownej – kłótni, odtrącenia, napiętnowania. Zwłaszcza w kl. V – VI szkoły podstawowej i gimnazjum. Różnego rodzaju napięcia wynikają z wchodzenia w fazę dojrzewania i wzmożonego zainteresowania płcią przeciwną.

W przypadku chłopców wśród zachowań agresywnych oprócz wulgaryzmów dominuje również przemoc fizyczna – bójki, popychanie, a także zastraszanie.

Wśród działań grona pedagogicznego niwelujących agresję szkolną dominują lekcje poświęcone przeciwdziałaniu temu problemowi. Przeprowadzane są zajęcia wchodzące w skład Szkolnego Programu Profilaktycznego, w ramach którego zapraszane są na prelekcje osoby z instytucji wspierających szkołę (m.in. Policja, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna) Organizowane są konkursy dotyczące problemów agresji, stosowania używek takich jak: nikotyna, alkohol, narkotyki. Również w ramach Programu Wychowawczego realizowane są lekcje poświęcone przeciwdziałaniu przemocy i innym zagrożeniom wynikającym ze specyfiki środowiska.

W roku szkolnym 2009/2010 tematy dotyczące zapobiegania agresji i przemocy w szkole realizowane były przez pedagogów szkolnych oraz wychowawców klasowych i świetlicowych.

Na zajęciach z Pedagogiem Szkolnym, jak również na lekcjach wychowawczych dzieci zdobywały wiedzę dzięki której potrafią rozpoznawać zachowania agresywne, znają różne rodzaje agresji i przemocy z którymi mogą się spotkać. Uczniowie poszerzają swoje umiejętności dotyczące asertywności i starają się nie ulegać wpływom innych osób.

Przeprowadzona ewaluacja wykazała dużą skuteczność w realizacji działań, w związku z czym znowelizowany Program Profilaktyczny na lata 2010-2013 w dużym stopniu bazuje na dotychczasowych założeniach pracy wychowawczej, profilaktycznej i opiekuńczej.

Mocne strony	Słabe strony
Szkoła wspiera wszechstronny rozwój ucznia oraz daje szansę odnoszenia sukcesów na miarę indywidualnych możliwości.	Przemoc psychiczna, (poniżanie, wyśmiewanie, przezywanie), przemoc fizyczna
Dobra współpraca z ośrodkami wspomagającymi takimi jak : Poradnia Psychologiczna-Pedagogiczna nr 3, Policja, MOPR, parafia	Uczniowie często odreagowują negatywnie emocje na innych
Realizacja zajęć programu profilaktycznego	Lęk uczniów przed rozmową i prośbą o pomoc w sytuacjach przemocy szkolnej
Organizacja kółek zainteresowań: <ul style="list-style-type: none"> - plastyczne - muzyczne - sportowe - informatyczne - i inne 	Zbyt mała ilość godzin poświęcona na realizację zagadnień związanych z agresją, przemocą i profilaktyką
Zaufanie do nauczycieli, wychowawców. Dobra współpraca z rodzicami.	Brak odpowiedniej ilości sal na prowadzenie zajęć sportowych

**PROCEDURA POSTĘPOWANIA NAUCZYCIELA
Z UCZNIEM SPRAWIAJĄCYM TRUDNOŚCI WYCHOWAWCZE
w Zespole Szkół nr 7 w Lublinie**

Podstawa prawna:

Art. 33 ust. 1 pkt 1 ustawy o systemie oświaty z dnia 7 września 1991r. z późniejszymi zmianami,

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 23 kwietnia 2004 r.

w sprawie szczegółowych zasad sprawowania nadzoru pedagogicznego, wykazu stanowisk wymagających kwalifikacji pedagogicznych, kwalifikacji niezbędnych do sprawowania nadzoru pedagogicznego, a także kwalifikacji osób, którym można zlecać prowadzenie badań i opracowywanie ekspertyz.

(Dz.U. z 2004r. Nr 89, poz. 845)

Cel:

Ustalenie zasad postępowania nauczycieli i wychowawców w stosunku do ucznia, który sprawia trudności wychowawcze.

1. Wychowawca rozmawia z uczniem o jego nieodpowiednim zachowaniu. Celem tej rozmowy jest uświadomienie uczniowi, że jego zachowanie wykracza poza normy ogólnie przyjęte jako poprawne. Wychowawca upomina ucznia i powiadamia rodziców. Informacja na ten temat umieszczana jest w dzienniku.

2. Nauczyciel podejmuje działania wychowawcze zmierzające do eliminacji trudności i rozwiązania problemów szkolnych ucznia.

3. W przypadku, gdy uczeń nadal sprawia trudności wychowawcze, kierowany jest do pedagoga szkolnego, który rozmawia z uczniem i obserwuje jego zachowanie.

4. Nauczyciel we współpracy z pedagogiem informują rodzica o istniejących trudnościach i zapoznają go ze swoim planem działań, jednocześnie zobowiązują rodzica do rzetelnej współpracy. Zadaniem rozmowy jest przedstawienie rodzicowi trudności wychowawczych, jakie sprawia dziecko

oraz ustalenie sposobów pomocy uczniowi w ich eliminowaniu. Z rozmowy zostaje sporządzona notatka, którą podpisują rodzic i nauczyciel.

5. Pedagog we współpracy z wychowawcą klasy przeprowadza diagnozę problemów wychowawczych i emocjonalnych ucznia w celu przezwyciężenia trudności wychowawczych jakie sprawia uczeń.

6. Wychowawca sugeruje rodzicowi przeprowadzenie badań w Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, w celu otrzymania zaleceń do pracy wychowawczej z uczniem, rzetelnie informując rodzica o znaczeniu opinii w dalszej edukacji ucznia.

7. W przypadku braku zgody rodzica na przeprowadzenie badań w poradni, nauczyciel postępuje zgodnie z procedurą dotyczącą postępowania z uczniem agresywnym.

8. Na Radzie Pedagogicznej nauczyciel szczegółowo zapoznaje grono nauczycielskie z zaistniałym problemem, przedstawia podjęte dotychczas działania wobec uczniów sprawiających problemy wychowawcze.

9. Jeżeli trudności wychowawcze u ucznia występują nadal i nie mają znamion poprawy, dyrektor udziela mu nagany.

10. Przy rozwiązywaniu problemów wychowawczych powinno się korzystać ze współpracy z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną, kuratorem sądowym, policją.

Oczekiwane efekty:

1. Wyeliminowanie niewłaściwych zachowań uczniów oraz innych trudności wychowawczych.
2. Spójne i jednakowe działania podejmowane w szkole w przypadku uczniów sprawiających trudności wychowawcze.