

PROGRAM WYCHOWAWCZY

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 50 W LUBLINIE
IM. STEFANA KARDYNAŁA WYSZYŃSKIEGO-
-PRYMASA TYSIĄCLECIA
w Zespole Szkół nr 7 w Lublinie**

Lublin 2013

Spis treści

1. Podstawa prawna	s. 3
2. Wstęp	s. 4
3. Cel główny	s. 4
4. Misja szkoły	s. 4
5. Wzór absolwenta SP 50 w Lublinie	s. 6
6. Wartości wychowawcze	s. 7
7. Priorytety szkoły	s. 7
8. Założenia programu	s. 8
9. Cele wychowawcze (cele szczegółowe)	s. 8
10. Metody i formy realizacji działań wychowawczych.....	s. 12
11. Święta i uroczystości szkolne	s. 13
12. Opis działań wychowawczych – obszary pracy wychowawczej, zadania szkoły do celów szczegółowych, formy realizacji, osoby odpowiedzialne	s. 14
13. Ewaluacja programu	s. 30

1. Podstawa prawna

- Konwencja Praw Dziecka;
- Europejska Karta Konstytucji RP (art. 48, 53, 54, 70, 72);
Praw Człowieka;
- Konkordat między Rzeczpospolitą Polską a Stolicą Apostolską;
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2006 r. nr 97, poz. 674 z późn. zm.);
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2004 r. nr 256, poz. 2572 z późn. zm.);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2009 r. nr 4, poz. 17)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz.U. z 2001 r. nr 61, poz. 624, z późn. zm.);
- Program polityki prorodzinnej państwa przyjęty 17 listopada 1998 r. przez Komitet Społeczny Rady Ministrów (rozdz. V);
- Statut szkoły.

2. Wstęp

Szkoła jest wspólnotą uczniów, rodziców i pracowników szkoły. Pierwszeństwo w dziedzinie wychowania dziecka pozostawiamy rodzicom, prawnym opiekunom. My nauczyciele – wychowawcy jesteśmy współodpowiedzialni za kształtowanie właściwych postaw, kierując się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską z poszanowaniem godności osobistej ucznia.

3. Cel główny

Za główny cel wychowania uznajemy wszechstronny rozwój osobowy dziecka we wszystkich wymiarach: moralnym, intelektualnym, duchowym, społecznym, patriotycznym, zdrowotnym, estetycznym.

4. Misja szkoły

Celem naszej szkoły jest wychowanie młodego człowieka według wartości chrześcijańskich na mądrego, uczciwego Polaka, kierującego się w życiu dobrem i pięknem. Chcemy wykształcić swych wychowanków na dojrzałych, twórczych i odpowiedzialnych obywateli Państwa Polskiego, by jak najlepiej przygotować ich do życiowych zadań. Pragniemy kształcić i wychowywać dzieci zgodnie z wartościami wyznawanymi przez Patrona Szkoły-Stefana Kardynała Wyszyńskiego, w duchu patriotyzmu i demokracji, atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka.

Wspierając rodziców w wychowywaniu ich dzieci, gwarantujemy:
-podmiotowe traktowanie ucznia;

- empatyczną postawę nauczycieli;
- wysoki poziom kształcenia;
- możliwie wysoki stopień indywidualizacji w procesie kształcenia;
- stworzenie odpowiednich warunków do rozwoju dziecka zdolnego i z trudnościami w nauce;
- udzielanie pomocy uczniom w przezwyciężaniu trudności i niepowodzeń szkolnych;
- pomoc w odkrywaniu własnych predyspozycji, talentów uczniów i ich twórczym wykorzystaniu;
- wspieranie każdego ucznia, by mógł wszechstronnie i harmonijnie się rozwijać;
- wzmacnianie poczucia własnej wartości u uczniów;
- wprowadzanie do procesu dydaktyczno-wychowawczego nowoczesnych metod i form nauczania;
- zapewnienie bezpieczeństwa dzieciom w szkole, na wycieczkach, uroczystościach, imprezach;
- zapewnienie dobrych, przyjaznych warunków uczniom do nauki i rozwoju;
- wyposażenie uczniów w wiedzę dotyczącą właściwego korzystania ze środków społecznego komunikowania się;
- pomoc rodzicom w kształtowaniu dobrych nawyków żywieniowych u ich dzieci;
- uświadomienie zagrożeń płynących z Internetu i ze strony uzależnień;
- promowanie różnych form aktywnego wypoczynku;
- kształtowanie umiejętności współpracy w grupie, konstruktywnego rozwiązywania konfliktów;
- zdecydowane reagowanie na obecność osób obcych w szkole;
- niesienie pomocy dzieciom, które padły ofiarą przestępczości;
- ściśłą współpracę z policją, sądem dla nieletnich, poradnią psychologiczno-pedagogiczną i in. instytucjami wspierającymi szkołę (w razie potrzeb).

Rodzice naszych uczniów w ramach współpracy ze szkołą deklarują wspomaganie realizacji celów i zadań wychowawczych szkoły poprzez:

- inicjowanie działań zgodnych z Programem Wychowawczym SP 50;
- pomoc w organizacji szkolnych imprez, uroczystości, wyjść, wycieczek;
- uczestnictwo w zebraniach organizowanych przez dyrektora, wychowawcę lub pedagoga szkolnego.

5. Wzór absolwenta SP 50 w Lublinie

Absolwent SP 50 w Lublinie:

- jest odpowiednio przygotowany do nauki w następnym etapie kształcenia,
- postępuje zgodnie z prawdą i wyznawanymi wartościami moralno-religijnymi,
- posiada poczucie własnej godności i szanuje godność innych ludzi,
- zna i szanuje tradycje i symbole narodowe,
- jest otwarty i tolerancyjny w stosunku do ludzi o odmiennych przekonaniach religijnych i światopoglądowych,
- potrafi przeciwstawiać się złu oraz wszelkim zjawiskom, które narażają na szwank dobre imię ojczyzny, rodziny, kościoła, szkoły,
- dba o rozwój własnej osobowości, a szczególnie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, punktualność, wytrwałość, wrażliwość na potrzeby innych,
- zna i stosuje zasady zdrowego stylu życia, potrafi ekologicznie korzystać z zasobów przyrody,
- jest świadomy zagrożeń wynikających z popadania w uzależnienia,
- potrafi wykorzystać zdobyta wiedzę w sytuacjach życia codziennego,
- wie, gdzie zwrócić się o pomoc w sytuacjach trudnych,

- podejmuje decyzje, potrafi przewidzieć ich skutki, jest gotowy ponieść konsekwencje swych działań, ma odwagę cywilną,
- zna i szanuje polskie dziedzictwo kulturowe, jest dumny z bycia Polakiem i Europejczykiem,
- umiejętnie współpracuje w grupie, kontaktuje się z innymi, również w języku obcym.

6. Wartości wychowawcze

Wartości wychowawcze opierają się w głównej mierze na uniwersalnych wartościach chrześcijańskich, wyznawanych przez Patrona Szkoły – Stefana Kardynała Wyszyńskiego: prawda, dobro, miłość i szacunek dla każdego człowieka, godność, uczciwość, prawdomówność, sprawiedliwość, wrażliwość, współczucie, wolność słowa i sumienia, mądrość, rodzina, rzetelność, sumienność, odpowiedzialność, patriotyzm, szacunek dla tradycji i dziedzictwa narodu, rodzimej kultury, honor, odwaga, męstwo, cierpliwość, wytrwałość, służba, tolerancja, pomoc potrzebującym oraz zdrowy styl życia.

7. Priorytety Szkoły

Szkoła oferuje wysoki poziom kształcenia i umożliwia wszechstronny rozwój uczniów, dzięki wysoko wykwalifikowanej kadrze pedagogicznej. Nasza placówka zapewnia dzieciom bezpieczeństwo i stwarza odpowiednie warunki do nauki. Promuje właściwe nawyki żywieniowe i formy spędzania wolnego czasu. Zachęca do aktywności fizycznej (bogata oferta zajęć sportowych, basen) oraz rozwijania zainteresowań (bogata oferta przedmiotowych zajęć pozalekcyjnych). Podejmuje szereg działań profilaktycznych.

8. Założenia programu

Program Wychowawczy Szkoły Podstawowej nr 50 w Lublinie zawiera wytyczne do pracy wychowawczej z uczniami, które skierowane są do wszystkich pracowników szkoły (Dyrekcji, pedagoga szkolnego, wychowawców, nauczycieli przedmiotów, pracowników administracyjnych, Samorządu Uczniowskiego), Rodziców oraz organizacji wspomagających pracę szkoły. Dokument uwzględnia oczekiwania dydaktyczno-wychowawcze rodziców zaprezentowane w ankietach i podczas zebrań poświęconych ewaluacji w/w programu. Program ten stanowi podstawę do tworzenia klasowych programów wychowawczych przez wychowawców klas i rodziców na wrześnieowych zebraniach rodzicielskich.

Założeniem programu jest scalenie i ujednoczenie oddziaływań wychowawczych, by zwiększyć ich skuteczność.

9. Cele wychowawcze szkoły (cele szczegółowe):

I obszar działań wychowawczych - *Funkcjonowanie w grupie:*

- kształtowanie umiejętności komunikowania się werbalnego i niewerbalnego,
- integrowanie zespołu klasowego i tworzenie pozytywnego klimatu emocjonalnego w grupie,
- integrowanie społeczności szkolnej, tworzenie wspólnotowego charakteru szkoły.

II obszar działań wychowawczych: *Rozwój moralno-emocjonalny:*

- wychowanie w kategoriach "być" a nie tylko "mieć",
- pomoc w kształtowaniu osobowości uczniów,
- wdrażanie do postępowania w sposób uczciwy i prawy,
- kształtowanie odpowiedzialności za wykonanie zadań i obowiązków,
- kształtowanie umiejętności rozróżniania dobra i zła,
- wpajanie poszanowania mienia szkolnego,
- rozwijanie pracowitości, sumienności, rzetelności, wytrwałości,
- wyrabianie cierpliwości, odwagi, uczynności,
- wdrażanie do świadomego posłuszeństwa i samodyscypliny,
- uwrażliwianie na potrzeby słabszych, chorych, i będących w trudnej sytuacji materialnej i rodzinnej,
- kształtowanie umiejętności stawiania celów i osiągania ich.

III obszar działań wychowawczych - *Rozwój duchowy:*

- Poznawanie dorobku kultury narodowej i wdrażanie do poszanowania jej:
 - kultywowanie tradycji narodowych, religijnych, rodzinnych,
 - kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania w życiu rodzinnym, gronie rówieśników, w relacjach z przełożonymi,
 - wdrażanie do kultury języka i do prawidłowego odbioru dzieł kultury.
- Wychowanie religijne:
 - poznawanie prawd wiary,
 - rozwój pobożności i zachowań prospołecznych inspirowanych wiarą.

IV obszar działań wychowawczych - *Rozwój intelektualny:*

- wdrażanie do dyscypliny pracy umysłowej, ładu i porządku,
- budzenie zainteresowań danym zajęciem edukacyjnym,
- wywoływanie poczucia sensu pracy ucznia i jej społecznej doniosłości,
- wdrażanie do ustawicznego kształcenia się i doskonalenia.

V obszar działań wychowawczych - *Rozwój społeczno-patriotyczny:*

- wzmacnianie prawidłowych relacji dziecka z rodziną,
- przygotowanie uczniów do pełnienia obowiązków rodzinnych,
- kształtowanie umiejętności utrzymywania prawidłowych kontaktów międzyludzkich,
- kształtowanie umiejętności współpracy i zbiorowego działania,
- wdrażanie do samorządności,
- podtrzymywanie i rozwój dobrych tradycji szkoły,
- rozbudzanie szacunku dla historii i osiągnięć naszego miasta i regionu,
- kształtowanie postaw obywatelskich,
- uwrażliwianie na historię i tradycje narodu polskiego,
- wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w obchodach świąt państwowych i religijnych,
- rozwijanie poczucia przynależności do społeczności ludzkiej, lokalnej ojczyzny,
- kształtowanie postawy otwarcia na świat przy zachowaniu tożsamości narodowej.

VI obszar działań wychowawczych - *Wychowanie prozdrowotne:*

- kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych,
- zaznajamianie uczniów z zasadami bhp na zajęciach, z przepisami ruchu drogowego,
- promocja zdrowego stylu życia,
- kształtowanie umiejętności opanowywania emocji i łagodzenie stresów,
- przekazywanie modeli aktywnego spędzania czasu wolnego,
- kształtowanie umiejętności wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i cudze,
- uświadamianie zagrożeń związanych z nałogami i uzależnieniami,
- rozwijanie umiejętności korzystania z informacji, środków masowego przekazu (TV, komputer, prasa) - dokonywanie właściwych wyborów.

VII obszar działań wychowawczych - *Wychowanie estetyczne:*

- kształtowanie umiejętności dostrzegania piękna wokół siebie,
- wdrażanie uczniów do estetyki ubioru, troski o piękno klasy.

VIII obszar działań wychowawczych - *Wychowanie ekologiczne:*

- uczenie kultury ekologicznej,
- wpajanie podstawowych zasad zachowania się względem środowiska,
- propagowanie ekologicznego modelu funkcjonowania we współczesnym świecie,
- uświadamianie zagrożeń cywilizacyjnych i ukazywanie sposobów zapobiegania degradacji środowiska naturalnego.

10. Metody i formy działań wychowawczych:

- przenikanie treściami wychowawczymi każdej lekcji;
- realizacja klasowych programów wychowawczych, w tym prowadzenie godzin wychowawczych;
- organizowanie uroczystych apeli z okazji świąt państwowych, religijnych, imprez okolicznościowych;
- udział w Rekolekcjach Wielkopostnych, mszach świętych;
- odwiedzanie miejsc Pamięci Narodowej;
- organizowanie wycieczek – wskazywanie przykładów dziedzictwa kulturowego;
- realizowanie projektów edukacyjnych;
- realizowanie programów profilaktycznych: „Spójrz inaczej”, „Iskierka”, Szkolny Program Profilaktyki SP 50 w Lublinie;
- organizowanie imprez i spotkań o charakterze wspólnotowym (klasowe wigilie, mikołajki, andrzejki, „Koncert Talentów”, Dzień Sportu, Dzień Kobiet, Dzień Chłopaka, Dzień Matki, Dzień Ojca, Dzień Babci, Dzień Dziadka);
- redagowanie szkolnej gazetki;
- udział w konkursach przedmiotowych, tematycznych (szkolnych, międzyszkolnych, ogólnopolskich);
- prezentacja prac uczniów;
- wystawy, gazetki;
- koła zainteresowań;
- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, edukacyjno-terapeutyczne;
- szkolne kluby (Szkolny Klub Wolontariuszy, Koło „Caritas”, Klub Miłośników Książek, Szkolny Klub Dyskusyjny, Klub Turystyczny „Traper”);
- udział w akcjach charytatywnych, ekologicznych, czytelniczych;
- działalność Samorządu Uczniowskiego i samorządów klasowych;
- spotkania ze specjalistami;

- zebrania z rodzicami;
- konsultacje indywidualne.

11. Święta i uroczystości szkolne:

Cała społeczność szkolna organizuje i uczestniczy w następujących uroczystościach szkolnych i państwowych:

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- Rocznica wybuchu II wojny światowej,
- Święto Komisji Edukacji Narodowej – Dzień Nauczyciela,
- Ślubowanie klas pierwszych,
- Dzień Papieski,
- Święto Niepodległości,
- Boże Narodzenie – jasełka,
- Rekolekcje Wielkopostne,
- Rocznica Uchwalenia Konstytucji 3-go Maja,
- Dzień Ziemi,
- Dzień Dziecka,
- Święto Patrona Szkoły,
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego.

10. Opis działań wychowawczych – obszary pracy wychowawczej, zadania szkoły do celów szczegółowych, formy realizacji, osoby odpowiedzialne, oczekiwane efekty

I obszar pracy wychowawczej: Funkcjonowanie w grupie.

ZADANIA WYCHOWAWCZE SZKOŁY (do celów szczegółowych zawartych w rozdziale 9.)	FORMY REALIZACJI	OSOSBY ODPOWIEDZIALNE	OCZEKIWANE EFEKTY
<p>Organizacja i integracja zespołu klasowego.</p> <p>Stworzenie przyjaznej atmosfery w grupie.</p> <p>Wdrażanie do postaw asertywnych.</p> <p>Wdrażanie do rozumienia pojęć: tolerancja, szacunek do drugiego człowieka, współpraca.</p> <p>Poznanie sposobu zespołowego rozwiązywania konfliktów.</p> <p>Zapobieganie izolacji ucznia w grupie i wszelkiej dyskryminacji.</p> <p>Poznanie sposobów radzenia sobie z agresją i przemocą.</p> <p>Poznanie roli rodziny i grup, do</p>	<p>Wybory do samorządu klasowego.</p> <p>Opracowanie i realizacja klasowego programu wychowawczego.</p> <p>Rozmowy, wywiady z uczniami, rodzicami, nauczycielami.</p> <p>Ankiety.</p> <p>Realizacja Szkolnego programu Profilaktyki.</p> <p>Spotkania z pedagogiem szkolnym.</p> <p>Spotkania z psychologiem, pedagogiem z poradni</p>	<p>Wychowawcy klas, pedagog szkolny, nauczyciele przedmiotów, specjaliści z instytucji wspomagających szkołę.</p>	<p><u>Uczeń:</u></p> <p>jest asertywny;</p> <p>czuje się współodpowiedzialny za tworzenie miłej atmosfery w grupie;</p> <p>jest tolerancyjny, szanuje każdego człowieka;</p> <p>zna sposoby konstruktywnego rozwiązywania konfliktów;</p> <p>potrafi właściwie radzić sobie z agresją i przemocą;</p> <p>zna swoje prawa i obowiązki, wywiązuje się z nich należycie;</p>

<p>których należą uczniowie.</p> <p>Uświadomienie uczniom ich praw i obowiązków – zapoznanie ze statutem szkoły, regulaminem szkoły kryteriami oceniania.</p> <p>Uczenie pozytywnego nastawienia do osób niepełnosprawnych.</p> <p>Włączanie uczniów do różnych form aktywności w klasie i szkole.</p>	<p>psychologiczno-pedagogicznej.</p> <p>Wypełnianie kart samooceny i oceny kolegów/koleżanek z klasy.</p> <p>Organizowanie uroczystości i imprez klasowych.</p>		<p>jest aktywny, twórczy, podejmuje różne inicjatywy</p> <p>-</p>
--	---	--	---

II obszar pracy wychowawczej: Rozwój moralno-emocjonalny.

ZADANIA WYCHOWAWCZE SZKOŁY (do celów szczegółowych zawartych w rozdziale 9.)	FORMY REALIZACJI	OSOSBY ODPOWIEDZIALNE	OCZEKIWANE EFEKTY
<p>Zapoznanie uczniów z wartościami wyznawanymi przez Patrona Szkoły.</p> <p>Pomoc uczniom w nazywaniu trudnych uczuć i zapoznanie z właściwymi sposobami ich wyrażania.</p>	<p>Realizacja klasowych programów wychowawczych.</p> <p>Godziny wychowawcze.</p> <p>Lekcje religii.</p> <p>Udział w Świącie Patrona Szkoły.</p>	<p>Wychowawcy klas, katecheci, nauczyciele przedmiotów, pedagog szkolny, specjaliści z instytucji wspomagających szkołę.</p>	<p><u>Uczeń:</u></p> <p>zna wartości chrześcijańskie;</p> <p>nazywa i właściwie wyraża trudne emocje, nie raniąc drugiego człowieka;</p> <p>zna swoje mocne i słabe</p>

<p>Kształtowanie poczucia własnej wartości.</p> <p>Ukazywanie sposobów radzenia sobie ze swoimi lękami, niepokojem, stresem.</p> <p>Popularyzowanie sylwetki Patrona, wyznawanych przez niego wartości w środowisku szkolnym, lokalnym, ogólnopolskim.</p> <p>Wdrażanie do dyscypliny i samokształcenia i samokontroli.</p> <p>Rozwijanie wrażliwości uczniów na potrzeby słabszych, potrzebujących, osób starszych i chorych.</p> <p>Rozwijanie cierpliwości, pracowitości, sumienności, rzetelności, odpowiedzialności za</p>	<p>Udział w szkolnych, międzyszkolnych, ogólnopolskich konkursach poświęconych Stefanowi Kardynałowi Wyszyńskiemu.</p> <p>Współpraca z innymi Szkołami Prymasowskimi oraz Instytutem Prymasowskim.</p> <p>Udział przedstawicieli klas IV-VI w corocznej Ogólnopolskiej Pielgrzymce Szkół Prymasowskich.</p> <p>Realizowanie Szkolnego Programu Profilaktyki i innych programów profilaktycznych.</p> <p>Kontrola ocen i frekwencji.</p> <p>Udział w akcjach</p>		<p>strony;</p> <p>zna, stosuje różne sposoby radzenia sobie ze stresem, niepokojem;</p> <p>dostrzega potrzeby słabszych, znajdujących się w trudnej sytuacji, chorych i udziela im pomocy;</p> <p>jest cierpliwy, pracowity, sumienny, rzetelny i odpowiedzialny;</p>
---	---	--	---

<p>wykonanie zadań, powierzonych obowiązków.</p> <p>Umożliwienie uczniom osiągnięcia sukcesów.</p>	<p>charytatywnych.</p> <p>Organizowanie szkolnych konkursów przedmiotowych, tematycznych.</p> <p>Udział uczniów w międzyszkolnych konkursach przedmiotowych, tematycznych.</p> <p>Organizowanie wystaw prac uczniów.</p>		
--	--	--	--

III obszar pracy wychowawczej: Rozwój duchowy.

ZADANIA WYCHOWAWCZE SZKOŁY (do celów szczegółowych zawartych w rozdziale 9.)	FORMY REALIZACJI	OSOSBY ODPOWIEDZIALNE	OCZEKIWANE EFEKTY
<p>Zapoznanie uczniów z dorobkiem kultury narodowej oraz uczenie szacunku do jej poszanowania.</p>	<p>Uczestnictwo w uroczystościach, imprezach szkolnych.</p> <p>Udział w Rekolekcjach Wielkopostnych.</p>	<p>Wszyscy pracownicy szkoły.</p>	<p><u>Uczeń:</u></p> <p>zna i kultywuje tradycje narodowe, religijne, rodzinne;</p>

<p>Pielegnowanie tradycji narodowych, religijnych, rodzinnych.</p> <p>Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania w życiu rodzinnym, gronie rówieśników, w relacjach uczeń-nauczyciel.</p> <p>Uczenie dbałości o piękno mowy ojczystej, kultury języka, prawidłowego odbioru dzieł kultury.</p> <p>Zapoznanie uczniów z prawdami wiary i rozwijanie pobożności.</p> <p>Kształtowanie postawy gotowości do uczestnictwa w kulturze.</p>	<p>Uczestnictwo w przygotowanych imprezach i spotkaniach klasowych.</p> <p>Udział w konkursach przedmiotowych, tematycznych.</p> <p>Udział w zajęciach kół zainteresowań, np. koło teatralne, plastyczne, chór, szkolny zespół wokalny-instrumentalny.</p> <p>Udział w akcjach charytatywnych.</p> <p>Godziny wychowawcze, katechezy.</p>		<p>kulturalnie zachowuje się w życiu rodzinnym, gronie rówieśników, w relacjach z przełożonymi;</p> <p>jest aktywnym, krytycznym odbiorcą dzieł kultury;</p> <p>stosuje zasady kultury języka;</p> <p>pogłębia swoją wiarę.</p>
--	---	--	---

IV obszar pracy wychowawczej: Rozwój intelektualny.

ZADANIA WYCHOWAWCZE SZKOŁY (do celów szczegółowych)	FORMY REALIZACJI	OSOSBY ODPOWIEDZIALNE	OCZEKIWANE EFEKTY
---	------------------	-----------------------	-------------------

zawartych w rozdziale 9.)			
<p>Stymulowanie i wspieranie intelektualnego rozwoju ucznia.</p> <p>Wyrównywanie szans edukacyjnych.</p> <p>Pomoc uczniom z trudnościami w nauce.</p> <p>Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia poprzez różnorodne metody i formy pracy z uczniem zdolnym oraz trudnościami w nauce.</p> <p>Rozwijanie zainteresowań uczniów.</p> <p>Pomoc w odkrywaniu talentów i predyspozycji psychofizycznych.</p> <p>Zachęcanie uczniów do systematycznej nauki, wywiązywania się z obowiązków.</p>	<p>Koła zainteresowań.</p> <p>Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne.</p> <p>Zajęcia edukacyjno-terapeutyczne.</p> <p>Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze.</p> <p>Spotkania i warsztaty z pedagogiem szkolnym, psychologiem z poradni psychologiczno-pedagogicznej.</p> <p>Konkursy i olimpiady przedmiotowe.</p> <p>Korzystanie z różnych źródeł informacji.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog szkolny, specjaliści z instytucji wspomagających szkołę.</p>	<p><u>Uczeń:</u></p> <p>ma poczucie sensu pracy, nauki i zna jej wartość;</p> <p>dostrzega potrzebę rozwijania swoich talentów i zainteresowań;</p> <p>ma potrzebę do ustawicznego kształcenia się i doskonalenia;</p> <p>wywiązuje się z powierzonych mu obowiązków;</p> <p>uczy się systematycznie na miarę swoich możliwości;</p> <p>posługuje się nowoczesnymi</p>

<p>Ukazywanie sposobów, metod, technik efektywnej nauki, jej wartości, użyteczności w życiu człowieka.</p> <p>Kształcenie umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi.</p> <p>Kształcenie umiejętności komunikowania się w języku ojczystym i obcym.</p> <p>Przekazywanie uczniom informacji o osobach, instytucjach mogących pomóc im w trudnej sytuacji.</p>	<p>Wyjścia do muzeów, teatru, kina, filharmonii.</p> <p>Udział w imprezach pod patronatem wyższych uczelni, np. Lubelski Festiwal Nauki.</p> <p>„Koncert Talentów”.</p> <p>Współpraca międzynarodowa ze szkołami z różnych krajów świata – korespondencja e-mailowa.</p> <p>Godziny wychowawcze.</p> <p>Prace domowe dla chętnych uczniów.</p> <p>Redagowanie szkolnej gazetki.</p>		<p>technologiami informacyjno-komunikacyjnymi.</p>
--	---	--	--

	<p>Kontrola ocen i frekwencji.</p> <p>Zebrania rodzicielskie.</p> <p>Konsultacje dla rodziców.</p>		
--	--	--	--

V obszar pracy wychowawczej: Rozwój społeczno-patriotyczny.

ZADANIA WYCHOWAWCZE SZKOŁY (do celów szczegółowych zawartych w rozdziale 9.)	FORMY REALIZACJI	OSOSBY ODPOWIEDZIALNE	OCZEKIWANE EFEKTY
<p>Budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez dbanie o dobre jej mienie i kultywowanie tradycji.</p> <p>Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, regionem, środowiskiem lokalnym.</p> <p>Kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich.</p>	<p>Udział w uroczystościach szkolnych.</p> <p>Godziny wychowawcze.</p> <p>Udział w wycieczkach turystyczno-krajoznawczych.</p> <p>Odwiedzanie miejsc pamięci narodowej.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny i pracownicy szkoły.</p>	<p><u>Uczeń:</u></p> <p>dba o dobre mienie i tradycję szkoły;</p> <p>kocha i szanuje swoją ojczyznę;</p> <p>zna jej historię;</p> <p>szanuje polskie symbole</p>

<p>Zapoznanie uczniów z historią regionu, najważniejszymi wydarzeniami, postaciami z dziejów Polski, Europy, świata.</p> <p>Uczenie szacunku dla symboli narodowych, tradycji, historii Polski i regionu.</p> <p>Uczenie szacunku dla kulturowego dziedzictwa narodowego.</p> <p>Propagowanie znaczenia Polski w Europie i na świecie.</p> <p>Rozwijanie szacunku dla miejsc pamięci narodowej.</p> <p>Uwrażliwianie na piękno mowy i przyrody ojczystej.</p> <p>Uczenie zasad dobrego zachowania.</p>	<p>Konkursy historyczne, literackie, plastyczne, językowe.</p> <p>Udział w projektach edukacyjnych.</p> <p>Udział w spektaklach teatralnych, seansach filmowych, koncertach, wystawach malarskich, fotograficznych.</p> <p>Tworzenie klasowych kodeksów właściwego zachowania się w różnych sytuacjach.</p> <p>Praca w grupach podczas lekcji różnych przedmiotów.</p> <p>Spotkania z przedstawicielami różnych kultur i narodowości.</p> <p>Spotkania z reprezentantami różnych organizacji – instytucji, stowarzyszeń</p>		<p>narodowe i dziedzictwo kulturowe;</p> <p>dba o piękno mowy i przyrody ojczystej;</p> <p>jest otwarty i tolerancyjny na inne kultury;</p> <p>akceptuje odmienność drugiego człowieka;</p> <p>umiejętnie współpracuje w grupie;</p> <p>jest kreatywny i przedsiębiorczy.</p>
--	---	--	---

<p>Kształtowanie kultury osobistej.</p> <p>Kształtowanie postaw tolerancji i otwartości na inne kultury, akceptacji dla odmienności drugiego człowieka.</p> <p>Rozwijanie umiejętności współpracy w grupie, nawiązywania kontaktów międzyludzkich.</p> <p>Stwarzanie warunków do rozwoju kreatywności, przedsiębiorczości, podejmowania inicjatyw oraz pracy zespołowej.</p> <p>Stwarzanie warunków do rozwoju umiejętności potrzebnych do pełnienia różnych ról w rodzinie i społeczeństwie.</p>	<p>oraz osobami wykonującymi różne zawody.</p> <p>Udział w zajęciach kół zainteresowań, np. koło teatralne, plastyczne, chór, szkolny zespół wokально-instrumentalny.</p> <p>Inicjowanie i organizowanie szkolnych akcji charytatywnych, zespołów pomocy koleżeńskiej, przedsięwzięć klasowych.</p> <p>Działalność samorządów klasowych i Samorządu Uczniowskiego.</p>		
---	--	--	--

VI obszar pracy wychowawczej: Wychowanie prozdrowotne.

ZADANIA WYCHOWAWCZE SZKOŁY (do celów szczegółowych zawartych w rozdziale 9.)	FORMY REALIZACJI	OSOSBY ODPOWIEDZIALNE	OCZEKIWANE EFEKTY
<p>Zapoznanie uczniów z zasadami bhp, przepisami ruchu drogowego.</p> <p>Omówienie zasad bezpiecznego poruszania się po drodze do szkoły i ze szkoły.</p> <p>Opracowanie szkolnych programów profilaktycznych.</p> <p>Tworzenie bezpiecznego i zdrowego środowiska szkolnego.</p> <p>Opracowanie szkolnych procedur postępowania w sytuacjach trudnych, stwarzających zagrożenie dla zdrowia, życia dzieci.</p> <p>Uczenie nawyków higienicznych,</p>	<p>Godziny wychowawcze, lekcje techniki, informatyki, wychowania fizycznego.</p> <p>Wrześniowe wycieczki po okolicy w celu przypomnienia zasad bezpiecznego poruszania się po drodze.</p> <p>Realizacja Szkolnego Programu Profilaktyki.</p> <p>Realizacja programu profilaktyczno-wychowawczego „Spójrz inaczej”.</p> <p>Godziny wychowawcze.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog szkolny, specjaliści z instytucji wspomagających szkołę.</p>	<p><u>Uczeń:</u></p> <p>zna zasady bezpiecznego zachowania się w szkole i w drodze do szkoły;</p> <p>szanuje swoje zdrowie;</p> <p>przestrzega zasad higieny;</p> <p>zna zasady zdrowego żywienia;</p> <p>zna rodzaje agresji i sposoby radzenia sobie z nią;</p> <p>jest asertywny;</p> <p>wie o szkodliwości</p>

<p>zdrowego odżywiania się i prawidłowej organizacji czasu wolnego.</p> <p>Przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole.</p> <p>Kształtowanie postawy dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych osób.</p> <p>Kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń płynących z Internetu – przeciwdziałanie cyberprzemocy.</p> <p>Uświadomienie uczniom szkodliwości niektórych substancji na organizm człowieka (nikotyna, alkohol, narkotyki, in.) i zagrożeń związanych z uzależnieniami.</p> <p>Stwarzanie warunków do rozwijania sprawności fizycznej.</p>	<p>Zajęcia świetlicowe.</p> <p>Lekcje przyrody, wychowania fizycznego.</p> <p>Koło przyrodnicze.</p> <p>Pozalekcyjne zajęcia sportowe, SKS, basen.</p> <p>Wystawy plakatów i konkursy o tematyce prozdrowotnej.</p> <p>Spotkania tematyczne z pielęgniarką szkolną, pedagogiem, psychologiem z poradni, policjantem, strażakiem.</p>		<p>niektórych substancji psychoaktywnych;</p> <p>ma świadomość zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z Internetu;</p> <p>rozważnie korzysta ze środków masowego przekazu;</p> <p>umie radzić sobie ze stresem;</p> <p>prowadzi aktywny tryb życia;</p> <p>czuje się odpowiedzialny za bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób.</p>
---	--	--	---

Rozwijanie umiejętności korzystania z informacji, środków masowego przekazu (TV, komputer, prasa) i dokonywania właściwych wyborów.			
---	--	--	--

VII obszar pracy wychowawczej: Wychowanie estetyczne.

ZADANIA WYCHOWAWCZE SZKOŁY (do celów szczegółowych zawartych w rozdziale 9.)	FORMY REALIZACJI	OSOSBY ODPOWIEDZIALNE	OCZEKIWANE EFEKTY
<p>Ukazywanie uczniom piękna i kształtowanie umiejętności dostrzegania go w środowisku bliższym i dalszym, świecie.</p> <p>Wyrabianie szacunku dla piękna.</p>	<p>Wycieczki turystyczno-krajoznawcze.</p> <p>Zachęcanie do obcowania ze sztuką, kulturą, przyrodą, literaturą, muzyką.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog szkolny i inni pracownicy szkoły.</p>	<p><u>Uczeń:</u></p> <p>dostrzega piękno w otaczającym go środowisku;</p> <p>dba o porządek szkoły, sali;</p>

<p>Kształcenie potrzeby dbania o porządek, wystrój szkoły, sali lekcyjnej, kąpka do nauki.</p> <p>Wdrażanie uczniów do estetyki zachowań, ubioru i otoczenia.</p> <p>Stwarzanie warunków do przeżyć estetycznych.</p>	<p>Przygotowywanie estetycznych wystaw, gazetek ściennych.</p> <p>Kontrola schludnego, przyzwoitego stroju szkolnego i wyglądu ucznia.</p> <p>Oglądanie spektakli teatralnych, wartościowych filmów, wystaw malarskich i fotograficznych, pomników przyrody.</p>		<p>nosi schludny, przyzwoity strój;</p> <p>doświadcza przeżyć estetycznych, będąc odbiorcą różnych tekstów kultury.</p>
---	--	--	---

VIII obszar pracy wychowawczej: Wychowanie ekologiczne.

ZADANIA WYCHOWAWCZE SZKOŁY (do celów szczegółowych zawartych w rozdziale 9.)	FORMY REALIZACJI	OSOSBY ODPOWIEDZIALNE	OCZEKIWANE EFEKTY
<p>Uświadomienie uczniom zagrożeń cywilizacyjnych.</p> <p>Ukazywanie sposobów zapobiegania degradacji środowiska naturalnego.</p> <p>Rozwijanie szacunku dla środowiska</p>	<p>Godziny wychowawcze.</p> <p>Koło przyrodnicze.</p> <p>Dzień Ziemi.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog szkolny, specjaliści z instytucji wspomagających szkołę.</p>	<p><u>Uczeń:</u></p> <p>zna sposoby zapobiegania degradacji środowiska naturalnego;</p> <p>szanuje przyrodę i czuje się</p>

<p>naturalnego i odpowiedzialności za nie.</p> <p>Propagowanie kultury ekologicznej.</p> <p>Zachęcanie uczniów do działań proekologicznych w szkole, domu, bliższym i dalszym otoczeniu.</p>	<p>Udział w corocznej akcji „Sprzątamy Lublin na wiosnę”.</p> <p>Udział w akcjach ekologicznych, np. „Listy dla Ziemi”.</p> <p>Wystawy szkolne, gazetki ścienne.</p> <p>Konkursy o tematyce ekologicznej.</p> <p>Zbiórka makulatury.</p> <p>Zbiórka nakrętek.</p>		<p>za nią odpowiedzialny;</p> <p>segreguje śmieci;</p> <p>zbiera makulaturę;</p> <p>właściwie zachowuje się w kontakcie z przyrodą.</p>
--	---	--	---

13. Ewaluacja programu

Program wychowawczy podlega weryfikacji i ewaluacji co trzy lata. Obecny dokument przeznaczony jest na okres: 2013-2016.

Formy ewaluacji:

- ankiety dla uczniów,
- ankiety dla rodziców,
- obserwacja (wychowawcy oraz wszyscy pracownicy szkoły),
- wywiady (Dyrekcja, pedagog szkolny),
- rozmowy z uczniami,
- karty samooceny zachowania uczniów,
- karty oceny zachowania uczniów,
- rozmowy z rodzicami,
- analiza dokumentacji szkolnej (protokoły spotkań rady pedagogicznej, zespołów samokształceniowych, pedagogów, wychowawców świetlicy oraz poszczególnych klas I-III i IV-VI, dzienników zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych).

Program został opracowany przez nauczycieli, będących członkami zespołu ds. ewaluacji programu wychowawczego i profilaktycznego naszej szkoły (powołanego przez Dyrektora w roku 2013) po ewaluacji dokonanej we współpracy z przedstawicielami rodziców.